

VILNIAUS DARŽELIS-MOKYKLA „VAIVORYKŠTĖ”

(švietimo įstaigos pavadinimas)

SOFIJA FELDMANIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-19 Nr. A290-77/20(3.4.40-AD14)
(data)
Vilnius

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant darželio-mokyklos 2018-2022 m. strateginį planą ir 2019 m. metinį veiklos planą buvo siekiama kurti savitą modelį, kuris leistų veiksmingai įgyvendinti plane numatytas programas ir užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę. Siekta mokymosi patrauklumo ir prieinamumo kiekvienam ugdytiniui identifikuojant gabius mokinius.

Atsižvelgiant į gabių mokinių individualius poreikius, užtikrinamas ugdymo sistemiškumas ir nuoseklumas. Tobulinama gabių vaikų atpažinimo bei ugdymo sistema mokykloje. Ugdymo procese, pagrįstame įtraukiojo švietimo principais, siekiama atsižvelgti į kiekvieno individualius poreikius, siekiama įdiegti mokymosi strategijas ir būdus naudingus visiems mokiniams.

Personalizuotu, individualizuotu bei diferencijuotu mokymu siekiame vaiko ūgties, nes personalizavimas – viena iš mokymo didaktinių strateginių krypčių, kuri turės įtakos mokinių pasiekimų gerinimui. Todėl gilindamiesi į personalizavimą ieškome mokymuisi palankių strategijų, giliname mokytojų žinojimą diferencijavimo, individualizavimo temomis.

Darželio-mokyklos įvaizdžio gerinimui ir formavimui (mokinių saugumui, reklamai, komunikacijai) numatytos bei naudojamos priemonės skatina šeimų aktyvumą įtraukiant jas į įstaigos organizuojamus renginius, nuolat vyksta vizualinės informacijos atnaujinimas, prevencinės veiklos stiprinimas bei etiketo, vidaus tvarkos reikalavimų sklaida bendruomenėje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
--------------------------------------	---------------------	--	--

<p>1.1. Tobulinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integravimą bei jų ugdymo kokybės gerinimą.</p>	<p>Sudaryti kuo palankesnes sąlygas, siekti aukščiausių ugdymosi pasiekimų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>Sensorinė aplinka - padedanti vaiko vystymuisi, mokymuisi, nervų sistemai stiprinti.</p> <p>Darbo, poilsio, veiklos ir ramybės kaita padės stiprinti vaikų sveikatą, puoselėti fizinę ir dvasinę gerovę.</p>	<p>Įrengti pagal naujausius technologinius reikalavimus ir poreikius multisensorinį kambarį.</p> <p>Įrengti relaksacijos kambarį</p> <p>Sukurti programą darbui su specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais turinčiais vaikais dirbant sensoriniame ir relaksaciniame kambaryje.</p>	<p>Įrengtas pagal naujausius technologinius reikalavimus ir poreikius multisensorinis kambarys, tai intensyvus pasaulis, kuriame visi pojūčiai – rega, klausa, uoslė, jutimas – yra mankštinami vienu metu.</p> <p>Įrengtas modernus relaksacijos kambarys. Visi įrenginiai kambaryje kviečia tyrinėti, atitrūkti nuo įprastos aplinkos. Relaksacijos aplinka pasitarnauja savireguliacijai, t. y. vaikui suteikiama erdvė pačiam susitvarkyti su iššūkiais, nusiraminti ir atsipalaiduoti.</p> <p>Sukurta ir aprobuota programa darbui su specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais turinčiais vaikais dirbant sensoriniame ir relaksaciniame kambaryje.</p> <p>Įsigytos 4-ios skaitmeninės mokymosi priemonės įtraukiamajam ugdymui, skirtos mokymosi sunkumų ir raidos sutrikimų turinčių vaikų ugdymui.</p> <p>Specialistų komanda (spec. pedagogas, logopedas, mokytojos, dirbančios su spec. poreikių vaikais dalyvavo Minske, Baltarusijoje tarptautinėje konferencijoje „Darbas su vaikais turinčiais specialiuosius ugdymo(si) poreikius, naudojant interaktyvias technologijas“.</p> <p>Pradinių klasių mokytojos dalyvavo tarptautinėje konferencijoje „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo turinio individualizavimas“ Brno mieste Čekijoje.</p>
--	---	---	--

			<p>Psichologė dalyvavo tarptautinėje konferencijoje „Neurophysiological factors associated with cognitive deficits in children with ADHD symptoms: EEG and neurophysiological analysis“ Maskvoje, Rusijoje.</p>
<p>1.2. Plėtoti partnerystę užsienio šalyse, kuriant naujas aukštos kokybės mokymo ir mokymosi praktikas, siekiant įstaigos modernizavimo ir naujovių.</p>	<p>Užmegzti ryšiai su Estijos, Baltarusijos, Rusijos pedagoginėmis institucijomis.</p> <p>Inovacijas skatinanti partnerystė bei projektai turėtų sukurti novatoriškus produktus arba intensyviai platinti ir taikyti jau egzistuojančius ir naujai sukurtus produktus ar novatoriškas idėjas.</p>	<p>Pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su MTU Rahvusvaheline Abengukeskus ITC Professional Development EESTI Vabariik Tallinn Estonija.</p> <p>Dalyvauti Konferencijoje Tallinn, Estonia „Inernational Conference and International on possibilities and benefits of an international edukational expirience“ tema „Priorities of the preschool education system in Estonia and Lithuania. How to ccreate a study program that is both interesting for a child“.</p> <p>Pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su „Belarusian State Pedagogical Unversyty named after Maxim Tank“.</p> <p>Dalyvauti Konferencijoje Vilnius, Lithuania, darželis-mokykla „Vaivorykštė“ „Innovative experience of preschool education</p>	<p>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su MTU Rahvusvaheline Abengukeskus ITC Professional Development EESTI Vabariik Tallinn Estonija.</p> <p>Mokytojų komanda dalyvavo tarptautinėje konferencijoje Tallinn, Estonia „Inernational Conference and International on possibilities and benefits of an international edukational expirience“ tema „Priorities of the preschool education system in Estonia and Lithuania. How to ccreate a study program that is both interesting for a child“.</p> <p>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su „Belarusian State Pedagogical Unversyty named after Maxim Tank“.</p> <p>Organizuota ir pravesta konferencija Vilnius, Lithuania, darželis-mokykla „Vaivorykštė“ „Innovative experience of preschool education organizaition in the Repablik Of Belarus and Lithuania ”</p>

		<p>organizaition in the Repablik Of Belarus and Lithuania ”</p> <p>Dalyvauti IV Tarptautiniame Psichologinio meistriškumo festivalyje Minske (Baltarusija).</p> <p>Organizuoti bei pravesti Respublikinį teatralizuotų pasakų anglų kalba „Stebuklų šalys” festivalį.</p>	<p>Mokytojų komanda bei mokytojai-specialistai dalyvavo bei dalinosi patirtimi IV-me Tarptautiniame Psichologinio - pedagoginio meistriškumo festivalyje Minske, Baltarusijoje.</p> <p>Ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo pedagogai dalyvavo tarptautiniame seminare „Metodai ir būdai praturtinantys ugdymo procesą ikimokyklinėje įstaigoje” Balstogėje, Lenkijoje.</p> <p>Organizuotas bei praveistas Respublikinis teatralizuotų pasakų anglų kalba „Stebuklų šalys” festivalis. Vilniaus darželio-mokyklos „Vaivorykštė” mokiniai gavo pagrindinį apdovanojimą <i>Grand Prix</i> - Didįjį prizą.</p>
<p>1.3. Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą, orientuojantis į visus įvairiausių skirtybių, poreikių turinčius mokinius, gerinant mokinių pasiekimus, siekiant praktine veikla grįsto ugdymo.</p>	<p>Kiekvienam mokiniui prieinamas, kokybiškas šiuolaikiškas mokymas (is), atitinkantis asmens ir dabarties visuomenės poreikius.</p> <p>70 proc. mokinių padaryta mokymosi pažanga.</p>	<p>Pagalbos mokiniui sistema operatyviai sprendžia mokymosi problemas, padeda gerinti stipriąsias mokinio puses, stiprina motyvaciją, gerina pasiekimus, padeda ugdytis naujus ir/ar tobulinti jau turimus gebėjimus.</p> <p>Užtikrintas veiksmingas mokinių ugdymas (is) ir mokymas (is) mokykloje ir sudarytos prielaidos pozityviai vaiko socializacijai bei pilietinei brandai.</p>	<p>Sudarytas kokybiškas, įtraukus, grįstas praktine veikla ugdymo turinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamokos veiksmingumas didinamas orientuojantis į individualią mokinio pažangą; • formalaus ir neformalaus ugdymo darna; • pozityviais įrodymais grįstas ugdytinio mokymasis; • įtraukiami visi mokiniai į aktyvų mokymąsi: parengti ir numatyti skirtingi ugdymo tikslai priklausomai nuo mokinių, esančių toje pačioje klasėje, gebėjimų.

		<p>Įrengta integruotų gamtos mokslų laboratoriją ir kabinetą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lanksčiai organizuojamas darbas klasėje, naudojant inovatyvius mokymo(si) metodus, mokymosi strategijas; • užtikrintos lygios galimybės ir pagarba individualumui bei tarpusavio sąveikai, supratimui ir grįžtamajam poveikiui. • nuolat analizuojama mokinių daroma individuali pažanga (rengiama kiekvieno mokinio asmeninio tobulėjimo analizė). <p>Stiprinama socialinė ir emocinė aplinkos (patyčių prevencija, vyksta bendruomeniškumo stiprinimas) skatinant ugdyti asmens kompetencijas, kurios padėtų aktyviai veikti visuomenėje ir nuolat save tobulinant prisitaikyti prie kintančių socialinių, ekonominių sąlygų įrengta laboratorija, pritaikyta spartėjantiems naujų technologijų kūrimo ir diegimo procesams..</p>
		<p>Įrengta „Žinių miesto“ erdvė.</p> <p>75 proc. pamokose naudojami patyriminio mokymo metodai.</p>	<p>Sukurta moderni „Žinių miesto“ mokymo(si) aplinka, pasitelkiant įrangą ir priemones atitinkančias šiuolaikinę ugdymo(si) sampratą, ugdymo turinį, mokinių poreikius ir galias.</p> <p>Naudojantis patyriminio mokymo metodu, daugiau nei 81 proc., organizuojame per asmeninę patirtį, kuomet objektas yra ne vienas žmogus, o grupė. Šis metodas remiasi ne elgesio pokyčiu ar patirtais išgyvenimais, bet noru savo veiksmus įvertinti, apmąstyti ir keisti. Labai svarbus metodo elementas</p>

			yra visų dalyvių refleksija, įgytos patirties įvertinimas. Vaikai geba reikšti, suprasti, reflektuoti savo jausmus ir emocijas. Ugdytiniai įgys ekologinį sąmoningumą ir įsisavins specialių techninių žinių ir įgūdžių.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Užtikrinti saugią ugdymo ir ugdymo(si) aplinką erdvėms, skirtoms specifinei veiklai įrengti.	<p>3.1.1. Renovuotos ugdymo(si) erdvės lauke aplinka, kuri įtakoja visą ugdymo procesą. Skyrėme daugiau dėmesio erdvėms, skirtoms specifinei veiklai įrengti, atsižvelgiant į vaikų amžių, kraštovaizdžio ypatumus ir pan.</p> <p>Erdvių kūrimo įvairovę pasirinkome plačią: architektūrinę (erdvės aplink teritorijoje esančius pastatus didinimas, apželdinimas ekologiška žole, šaligatvių klojimas trinkelėmis, žemės darbų (bandymų sklypeliai, ekologinė sodininkystė), botaninės erdvės (gėlynai, medžiai, želdiniai).</p> <p>Įstaigos tvora apželdinta daugiametėmis kūginėmis tujomis, suformuotos erdvės meniniam ugdymui, modernios žaidimų erdvės, kūrybinės lauko klasės, sporto aikštynas, reprezentacinės tikslinės paskirties erdvės (dviračių takeliai, paspirtukų stovėjimo aikštelės ir kt.).</p>
3.2. Įrengti modernią, kūrybingumą skatinančią ugdymo(si) erdvę.	<p>3.2.1. Įrengtos erdvios patalpos rūsyje: moderni kompiuterinė klasė, inovatyvi bandymų laboratorija, valgykla, rūbinės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams).</p> <p>Atnaujinta bei įdiegta programinė įranga, kuri yra viena iš geriausių ir moderniausių pagalbos mokytojams priemonių rinkoje. Naudodami ją, mūsų mokytojai akivaizdžiai sumažino laiką, sugaištamą dirbant su kiekvienu mokiniu atskirai, tad mokinių mokymas bei pačių mokinių mokymasis tapo žymiai efektyvesnis. Ši programinė įranga klasėje mokytojui padeda efektyviai ir greitai atlikti tris pagrindines funkcijas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymas, bendradarbiavimas, testavimas (galima parodyti mokytojo ekrano vaizdą atskiram mokiniui ar visiems, mokytojas gali sukurti ir priderinti testus individualiai, panaudodamas paveikslėlius, tekstinius, audio ir video klausimus). 2. Stebėjimas (galima matyti iki 16 mokinių kompiuterių ekranų mokytojo ekrane vienu metu (taip pat galima matyti neribotą mokinių kompiuterių ekranų skaičių tiesiog „verčiant“ mokytojo ekrano puslapius)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai.
Vadovas įvykdė užduotį ir koki kviči sutarti vertinimo rodikliai vėrsyti. Vieniems metais nustatyti pareiginei odgos kiutamąją dalį 15 procentų pareiginei odgos postuosisios dalies blyozio.

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Diana Petkūnienė

20 - -

(parašas)

Pet

(vardas ir pavardė)

(data)

2020-02-19

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Labai gerai*.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Gerinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) pasiekimus, atsižvelgiant į įvairius vaiko augimo aspektus, įvertinant individualią vaiko pažangą.	Laiku pastebėti ir nustatyti mokinio mokymosi sunkumus ir gebėjimus, suteikiant pagalbą, bei numatyti priemonės mokinio individualios pažangos gerinimui. Sudaryti sąlygas mokiniui tobulėti, gerinti pažangą bei siekti geresnių mokymosi rezultatų. Atnaujinti individualią mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo sistemą.	Susitarti su bendruomenės nariais dėl mokinių pažangos ir pamatavimo kriterijų lemiančių mokinių mokymosi pasiekimus ir skatinančius motyvaciją, yra mokyklos pasiekimų vertinimo kultūra. Siektina, kad kiekvieno mokinio nuolatinė ugdymosi pažanga bei mokinio asmenybės branda padidės virš 70 proc. Atnaujinti individualios mokinio pažangos ir pasiekimų matavimo tvarkos aprašą ir individualios mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą. Siektina, kad šios sistemos pagalba virš 80% mokytojų gebės lengviau nustatyti kiekvieno mokinio galimybes, gebės stebėti ir vertinti kiekvieno daromą pažangą. Mokytojais gebės reflektuoti ir argumentuoti atrinkti mokyklos pažangos įsivertinimui reikalingą esminę informaciją, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos pagalba.

		<p>Sutarti dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių ir sėkmės kriterijų, įtraukiant mokinius į prasmingas veiklas sudarant sąlygas jiems parodyti tai, ką išmoko.</p> <p>Siekti, kad mokykloje būtų kuo daugiau ir įvairesnių veiklų mokiniams, tikėtina, kad pagerės svarbiausi asmenybės brandos požymiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • savo asmenybės unikalumo suvokimas virš 20 proc. • pasitikėjimas savo jėgomis virš 25 proc. • gebėjimas konstruktyviai spręsti problemas/konfliktus virš 25 proc. • gebėjimas valdyti save stresinių situacijų metu virš 15 proc. • gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti virš 25 proc. • gebėjimas prisiimti atsakomybę virš 20 proc. <p>Teikti grįžtamąjį ryšį (atsaką, reakciją, atsiliepimą), kuris skatins siekti aukštesnių mokymosi rezultatų virš 80 proc. pagerės rezultatai.</p> <p>Įtraukti tėvus į mokyklos veiklos planavimą, jos rezultatų siekimą ir į(si)vertinimą, akcentuojant Geros mokyklos supratimą.</p> <p>Virš 80 proc. tėvų bus integruoti į mokyklos bendras veiklas, ypač tėvų ir mokytojų konkrečią bendrą veiklą, suteikiant tėvams atsakomybes už konkrečias veiklas. Tai padėtų tėvams geriau suvokti mokyklos pažangą, jos siekti ir suvokti, kad mokykloje svarbi ne tik mokinio savijauta, bet ir kitų bendruomenės narių.</p>
<p>9.2. Kurti palankų socialinį emocinį mikroklimatą darželyje-mokykloje, sudarant palankias sąlygas mokinių ugdymui(si) ir savijautai.</p>	<p>Sudaryti palankų bei šiltą mokyklos psichologinį klimata, kuris darytų įtaką tiek mokinių rezultatams, tiek pedagogų efektyviam darbui.</p> <p>Inicijuoti socialinių – emocinių įgūdžių intelekto</p>	<p>Įgyvendinama akredituota socialinio-emocinio intelekto kompetencijų ugdymo programa „Laikas kartu“.</p> <p>Atliktas tyrimas, pateikiant rekomendacijas mokytojui, kad būtų lengviau dirbti ir bendradarbiauti su emociškai išsilavinusiu vaiku, nes tik taip galima pasiekti geresnių rezultatų.</p>

	<p>kompetencijų ugdymo programą „Laikas kartu“.</p> <p>Atlikti tyrimą „Emocinė-socialinę vaiko gerovę įtakojantys veiksniai“.</p> <p>Tobulinti pedagogų kompetencijas gebėjimų spręsti konfliktines situacijas srityje.</p> <p>Siekti, kad palankus mikroklimatas taptų viena iš svarbiausių mokinio sėkmingo ugdymo(si) sąlyga.</p> <p>Formuoti veiksmingą ir efektyvų mokymosi procesą, teigiamai keisti šeimos požiūrį į ugdymą, mokinio mokymosi motyvaciją, savigarbos ugdymą.</p> <p>Užtikrinti veiksmingą mokinių integraciją į aplinką ir apsaugoti juos nuo neigiamo aplinkos poveikio.</p>	<p>Tyrimo duomenys padės ne tik mokytojui, bet ir pačiam vaikui ir visai jo aplinkai.</p> <p>70 proc. bus užtikrintas sėkmingas vaiko sveikatos ir lytiškumo ugdymas, kuris prisidėti prie vaiko dvasinės, fizinės, psichinės, socialinės gerovės ir sėkmingo funkcionavimo darbo, tarpasmeninių santykių ir šeimos srityse.</p> <p>Virš 50 proc. pagerės vaiko psichikos sveikata t.y. savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška.</p> <p>Tikėtina, kad įsigytos lavinančios priemonės virš 20 proc. padidins vaiko emocinę savijautą.</p> <p>Kuriant palankią mokytojų ir mokinių bendravimo bei bendradarbiavimo aplinką, bus vertinami mokytojų, gebėjimai formuoti atvirą ir pozityvią mokymosi aplinką, kurioje mokiniai nesibaimintų užduoti klausimų bei priimti savarankiškų sprendimų.</p> <p>Dauguma mokytojų gebės formuluoti pakankamai aukštus mokymosi tikslus bei skatins vaikų savarankiškumą, nuolatinį mokymąsi, tikslų siekimą ir savikontrolę.</p> <p>Tikėtina, kad pagerės virš 20 proc. pagrindiniai bendravimo ir bendradarbiavimo su mokiniais tikslai, kaip prasmingo bendradarbiavimo su šeima sukūrimas.</p>
<p>9.3. Plėsti sensorinį vaiko patyrimą sudarant sąlygas kaupti sensorinius įgūdžius apie aplinkos daiktus bei reiškinius.</p>	<p>Organizuoti sensorines veiklas skatinant vaikus plėtoti individualias fizines, socialines, pažinimo, kalbos ir bendravimo, kūrybines galias.</p> <p>Formuoti pedagogų nuostatas apie inovatyvius vaikų sensorinio ugdymo būdus, plėtojant vaikų</p>	<p>Įsigyti mobilesnių, audiovizualinius jutimus stimuliuojančių priemonių į sensorinį kambarį, kurios būtų labiau prieinamos ir paprastesnės naudojimui įvairiose patalpose. Programų įgyvendinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kelias savęs link“ (psichologiniai užsiėmimai). • „Mokinių su įvairiapusiais ir kompleksiniais raidos sutrikimais ugdymo programa“.

	<p>iniciatyvas ir sensorinės saviraiškos būdus.</p> <p>Eksperimentuoti pažįstamose ir netikėtose erdvėse, išbandyti sensorines patirtis edukaciniuose užsiėmimuose.</p> <p>Skatinti vaikus sensorinei veiklai naudojant stimuliuojančias, atpalaiduojančias, raminančias arba priešingai – aktyvinančias ir įvairius pojūčius lavinančias priemones.</p> <p>Stiprinti vaiko kūno galias, skatinti protinių gebėjimų vystymąsi pasaulį pažįstant per jutimus.</p>	<p>• „Sensomotorinio ugdymo programa“ (darbui sensomotoriniame-relaksaciniame kambaryje).</p> <p>Dalintis gerąja patirtimi, idėjomis su įstaigos, miesto ir šalies pedagogais.</p> <p>Inicijuoti įstaigos, miesto bendruomenės, socialinių partnerių bendradarbiavimą plečiant vaiko jutiminę patirtį.</p>
9.4. Gerinti darželio-mokyklos įvaizdį, kelti bendruomenės kultūrą.	<p>Formuoti įstaigos įvaizdį, stiprinant bendruomenės narių bendravimą, bendradarbiavimą ir atsakomybę.</p> <p>Stiprinti vaikų sveikatą, skaitinant fizinį aktyvumą.</p>	<p>Įrengti futbolo aikštyną</p> <p>Atnaujinti lauko žaidimų komplektus skirtus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams.</p> <p>Įsigyti inovatyvių priemonių fizinio aktyvumo skatinimui.</p>

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1 Žmogiškumo faktorius.
10.2 Finansavimo stoka.
10.3 Teisės aktų kaita.

(švietimo įstaigos savininko, teisėsių pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Diana Petkūnienė

20 - -

Susipažinau.

Direktori

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Pet

(parašas)

2020-02-19

(vardas ir pavardė)

(data)

[Signature]

(parašas)

Sojije Felksuere

(vardas ir pavardė)

(data)