VILNIAUS DARŽELIS-MOKYKLA „VAIVORYKŠTĖ”

(švietimo įstaigos pavadinimas)

SOFIJA FELDMANIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020- - Nr.
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant darželio-mokyklos 2018-2022 m. strateginį planą ir 2019 m. metinį veiklos planą buvo siekiama kurti savitą modelį, kuris leistų veiksmingai įgyvendinti plane numatytas programas ir užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę. Siekta mokymosi patrauklumo ir prieinamumo kiekvienam ugdytiniui identifikuojant gabius mokinius.

Atsižvelgiant į gabių mokinių individualius poreikius, užtikrinamas ugdymo sistemiškumas ir nuoseklumas. Tobulinama gabių vaikų atpažinimo bei ugdymo sistema mokykloje. Ugdymo procese, pagrįstame įtraukiojo švietimo principais, siekiama atsižvelgti į kiekvieno individualius poreikius, siekiama įdiegti mokymosi strategijas ir būdus naudingus visiems mokiniams.

Personalizuotu, individualizuotu bei diferencijuotu mokymu siekiame vaiko ūgties, nes personalizavimas – viena iš mokymo didaktinių strateginių krypčių, kuri turės įtakos mokinių pasiekimų gerinimui. Todėl gilindamiesi į personalizavimą ieškome mokymuisi palankių strategijų, giliname mokytojų žinojimą diferencijavimo, individualizavimo temomis.

Darželio-mokyklos įvaizdžio gerinimui ir formavimui (mokinių saugumui, reklamai, komunikacijai) numatytos bei naudojamos priemonės skatina šeimų aktyvumą įtraukiant jas į įstaigos organizuojamus renginius, nuolat vyksta vizualinės informacijos atnaujinimas, prevencinės veiklos stiprinimas bei etiketo, vidaus tvarkos reikalavimų sklaida bendruomenėje.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integravimą bei jų ugdymo kokybės gerinimą.	Sudaryti kuo palankesnes sąlygas, siekti aukščiausių ugdymosi pasiekimų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams. Sensorinė aplinka - padedanti vaiko	Įrengti pagal naujausius technologinius reikalavimus ir poreikius multisensorinį kambarį.	Įrengtas pagal naujausius technologinius reikalavimus ir poreikius multisensorinis kambarys, tai intensyvus pasaulis, kuriame visi pojūčiai – rega, klausa, uoslė, jutimas – yra mankštinami vienu metu.

	vystymuisi, mokymuisi, nervų sistemai stiprinti. Darbo, poilsio, veiklos ir ramybės kaita padės stiprinti vaikų sveikatą, puoselėti fizinę ir dvasinę gerovę.	Įrengti relaksacijos kambarį Sukurti programą darbui su specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais turinčiais vaikais dirbant sensoriniame ir relaksaciniame kambaryje.	Įrengtas modernus relaksacijos kambarys. Visi įrenginiai kambaryje kviečia tyrinėti, atitrūkti nuo įprastos aplinkos. Relaksacijos aplinka pasitarnauja savireguliacijai, t. y. vaikui suteikiama erdvė pačiam susitvarkyti su iššūkiais, nusiraminti ir atsipalaiduoti. Sukurta ir aprobuota programa darbui su specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais turinčiais vaikais dirbant sensoriniame ir relaksaciniame kambaryje. Įsigytos 4-ios skaitmeninės mokymosi priemonės įtraukiamajam ugdymui, skirtos mokymosi sunkumų ir raidos sutrikimų turinčių vaikų ugdymui. Specialistų komanda (spec. pedagogas, logopedas, mokytojos, dirbančios su spec. poreikių vaikais dalyvavo Minske, Baltarusijoje tarptautinėje konferencijoje „Darbas su vaikais turinčiais specialiuosius ugdymo(si) poreikius, naudojant interaktyvias technologijas”. Pradinių klasių mokytojos dalyvavo tarptautinėje konferencijoje „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo turinio individualizavimas” Brno mieste Čekijoje. Psichologė dalyvavo tarptautinėje konferencijoje „Neorophysiological factors associated with cognitive deficits in children with ADHD symptoms: EEG and neorophysiological analisis“ Maskvoje, Rusijoje.

1.2. Plėtoti partnerystę užsienio šalyse, kuriant naujas aukštos kokybės mokymo ir mokymosi praktikas, siekiant įstaigos modernizavimo ir naujovių.	Užmegzti ryšiai su Estijos, Baltarusijos, Rusijos pedagoginėmis institucijomis. Inovacijas skatinanti partnerystė bei projektai turėtų sukurti novatoriškus produktus arba intensyviai platinti ir taikyti jau egzistuojančius ir naujai sukurtus produktus ar novatoriškas idėjas.	Pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su MTU Rahvusvaheline Abengukeskus ITC Professional Development EESTI Vabariik Tallinn Estonija. Dalyvauti Konferencijoje Tallinn, Estonia „Inernational Conference and International on possibilities and benfits of an international edukational expirience" tema „Priorities of the preschool education system in Estonia and Lithuania. How to ccreate a study program that is both interesting for a child". Pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su „Belarusian State Pedagogical Universyty named after Maxim Tank". Dalyvauti Konferencijoje Vilnius, Lithuania, darželis-mokykla „Vaivorykštė" „Innovative experience of preschool education organizaition in the Repablik Of Belarus and Lithuania " Dalyvauti IV Tarptautiniame Psichologinio meistriškumo	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su MTU Rahvusvaheline Abengukeskus ITC Professional Development EESTI Vabariik Tallinn Estonija. Mokytojų komanda dalyvavo tarptautinėje konferencijoje Tallinn, Estonia „Inernational Conference and International on possibilities and benfits of an international edukational expirience" tema „Priorities of the preschool education system in Estonia and Lithuania. How to ccreate a study program that is both interesting for a child". Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su „Belarusian State Pedagogical Universyty named after Maxim Tank". Organizuota ir pravesta konferencija Vilnius, Lithuania, darželis-mokykla „Vaivorykštė" „Innovative experience of preschool education organizaition in the Repablik Of Belarus and Lithuania " Mokytojų komanda bei mokytojai-specialistai dalyvavo bei dalinosi patirtimi IV-me

		festivalyje Minske (Baltarusija). Organizuoti bei pravesti Respublikinį teatralizuotų pasakų anglų kalba „Stebuklų šalys" festivalį.	Tarptautiniame Psichologinio - pedagoginio meistriškumo festivalyje Minske, Baltarusijoje. Ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo pedagogai dalyvavo tarptautiniame seminare „Metodai ir būdai praturtinantys ugdymo procesą ikimokyklinėje įstaigoje" Balstogėje, Lenkijoje. Organizuotas bei pravestas Respublikinis teatralizuotų pasakų anglų kalba „Stebuklų šalys" festivalis. Vilniaus darželio-mokyklos „Vaivorykštė" mokiniai gavo pagrindinį apdovanojimą *Grand Prix* - Didįjį prizą.
1.3. Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą, orientuojantis į visus įvairiausių skirtybių, poreikių turinčius mokinius, gerinant mokinių pasiekimus, siekiant praktine veikla grįsto ugdymo.	Kiekvienam mokiniui prieinamas, kokybiškas šiuolaikiškas mokymas (is), atitinkantis asmens ir dabarties visuomenės poreikius. 70 proc. mokinių padaryta mokymosi pažanga.	Pagalbos mokiniui sistema operatyviai sprendžia mokymosi problemas, padeda gerinti stipriąsias mokinio puses, stiprina motyvaciją, gerina pasiekimus, padeda ugdytis naujus ir/ar tobulinti jau turimus gebėjimus. Užtikrintas veiksmingas mokinių ugdymas (is) ir mokymas (is) mokykloje ir sudarytos prielaidos pozityviai vaiko socializacijai bei pilietinei brandai.	Sudarytas kokybiškas, įtraukus, grįstas praktine veikla ugdymo turinys: Pamokos veiksmingumas didinimas orientuojantis į individualią mokinio pažangą; Formalaus ir neformalaus ugdymo darna; Pozityviais įrodymais grįstas ugdytinio mokymasis; Įtraukiami visi mokiniai į aktyvų mokymąsi: parengti ir numatyti skirtingi ugdymo tikslai priklausomai nuo mokinių, esančių toje pačioje klasėje, gebėjimų. Lanksčiai organizuojamas darbas klasėje, naudojant inovatyvius mokymo(si) metodus, mokymosi strategijas; Užtikrintos lygios galimybės ir pagarba individualumui bei

		Įrengta integruotų gamtos mokslų laboratoriją ir kabinetas. Įrengta „Žinių miesto“ erdvė. 75 proc. pamokose naudojami patyriminio mokymo metodai.	tarpusavio sąveikai, supratimui ir grįžtamajam poveikiui. Nuolat analizuojama mokinių daroma individuali pažanga (rengiama kiekvieno mokinio asmeninio tobulėjimo analizė). Stiprinamos socialinė ir emocinė aplinkos (patyčių prevencija, vyksta bendruomeniškumo stiprinimas) skatinant ugdyti asmens kompetencijas, kurios padėtų aktyviai veikti visuomenėje ir nuolat save tobulinant prisitaikyti prie kintančių socialinių, ekonominių sąlygų įrengta laboratorija, pritaikyta spartėjantiems naujų technologijų kūrimo ir diegimo procesams.. Sukurta moderni „Žinių miesto“ mokymo(si) aplinka, pasitelkiant įrangą ir priemones atitinkančias šiuolaikinę ugdymo(si) sampratą, ugdymo turinį, mokinių poreikius ir galias. Naudojantis patyriminio mokymo metodu, daugiau nei 81 proc., organizuojame per asmeninę patirtį, kuomet objektas yra ne vienas žmogus, o grupė. Šis metodas remiasi ne elgesio pokyčiu ar patirtais išgyvenimais, bet noru savo veiksmus įvertinti, apmąstyti ir keisti. Labai svarbus metodo elementas yra visų dalyvių refleksija, įgytos patirties įvertinimas. Vaikai geba reikšti, suprasti, reflektuoti savo jausmus ir emocijas. Ugdytiniai įgys ekologinį sąmoningumą ir įsisavins specialių techninių žinių ir įgūdžių.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Užtikrinti saugią ugdymo ir ugdymo(si) aplinką erdvėms, skirtoms specifinei veiklai įrengti.	3.1.1. Renovuotos ugdymo(si) erdvės lauke aplinka, kuri įtakoja visą ugdymo procesą. Skyrėme daugiau dėmesio erdvėms, skirtoms specifinei veiklai įrengti, atsižvelgiant į vaikų amžių, kraštovaizdžio ypatumus ir pan. Erdvių kūrimo įvairovę pasirikome plačią: architektūrinę (erdvės aplink teritorijoje esančius pastatus didinimas, apželdinimas ekologiška žole, šaligatvių klojimas trinkelėmis, žemės darbų (bandymų sklypeliai, ekologinė sodininkystė), botaninės erdvės (gėlynai, medžiai, želdiniai). Įstaigos tvora apželdinta daugiametėmis kūginėmis tujomis, suformuotos erdvės meniniam ugdymui, modernios žaidimų erdvės, kūrybinės lauko klasės, sporto aikštynas, reprezentacinės tikslinės paskirties erdvės (dviračių takeliai, paspirtukų stovėjimo aikštelės ir kt.).
3.2. Įrengti modernią, kūrybingumą skatinančią ugdymo(si) erdvę.	3.2.1. Įrengtos erdvios patalpos rūsyje: moderni kompiuterinė klasė, inovatyvi bandymų laboratorija, valgykla, rūbinės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams). Atnaujinta bei įdiegta programinė įranga, kuri yra viena iš geriausių ir moderniausių pagalbos mokytojams priemonių rinkoje. Naudodami ją, mūsų mokytojai akivaizdžiai sumažino laiką, sugaištamą dirbant su kiekvienu mokiniu atskirai, tad mokinių mokymas bei pačių mokinių mokymasis tapo žymiai efektyvesnis. Ši programinė įranga klasėje mokytojui padeda efektyviai ir greitai atlikti tris pagrindines funkcijas: 1. Mokymas, bendradarbiavimas, testavimas (galima parodyti mokytojo ekrano vaizdą atskiram mokiniui ar visiems, mokytojas gali sukurti ir priderinti testus individualiai, panaudodamas paveikslėlius, tekstinius, audio ir video klausimus). 2. Stebėjimas (galima matyti iki 16 mokinių kompiuterių ekranų mokytojo ekrane vienu metu (taip pat galima matyti neribotą mokinių kompiuterių ekranų skaičių tiesiog „verčiant" mokytojo ekrano puslapius) 3. Pagalba (prisijungęs per nuotolį, mokytojas gali teikti pagalbą kiekvienam mokiniui atskirai). Kurdami modernias ugdymo(si) erdves galvojame ne tik apie dabartinę, bet ir apie ateities kartas. Siekiame, kad mūsų darželis-mokykla, klestėtų daugiafunkcėmis erdvėmis, turėtų galimybę laikui bėgant plėtotis ir keistis, atsižvelgiant į kintančius ugdymo tikslus ir uždavinius.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Inicijuosiu ugdymo turinio planavimo ir komandinio darbo organizavimo žinių atnaujinimą.
6.2. Inicijuosiu darželio-mokyklos mokytojų komandų įtraukimą į kokybišką ugdymo turinio planavimą, įgyvendinimą ir kaitą.

_____	_____	_____	_____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduočių įvykdymą vertiname labai gerai. Visi veiklos rezultatai pasiekti ir viršyti, atlikta ir neplanuotų darbų.

_____	_____	_____	_____
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

_____	_____	_____	_____
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.